

F A A L İ Y E T R A P O R U
2 0 1 5



F A A L İ Y E T R A P O R U
2 0 1 5



İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----------|
| 1. GİRİŞ | 6 |
| 1.1. Genç Hayat Vakfı Hakkında | 7 |
| 1.2. Yönetim Kurulu Başkanı'nın Mesajı | 8 |
| 1.3. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu, Denetim Kurulu | 10 |
| 1.4. 2015 Yılı Organizasyon Şeması | 11 |
| 2. ÇALIŞMALAR | 12 |
| 2.1. Projeler | 13 |
| 2.1.1. Ben de Varım | 13 |
| 2.1.2. Yurtta Genç Var | 15 |
| 2.1.3. Fındık Bahane | 17 |
| 2.1.4. Soma Toplumsal Yaşama Destek | 19 |
| 2.1.5. Eşitlik Taraftarları | 21 |
| 2.1.6. Mersin Dile Geliyor | 23 |
| 2.1.7. Freizeitwerk Welper Yaz Kampı | 25 |
| 2.2. Burslar | 27 |
| 2.3. İktisadi İşletme | 28 |
| 2.3.1. Bilgili Aile Başarılı Çocuk Seminerleri | 28 |
| 2.3.1. Kariyer ve Farkındalık Atölyesi | 28 |
| 2.4. İletişim Faaliyetleri | 29 |
| 2.4.1. Etkinlikler | 29 |
| 2.4.1.1. Nesilden Nesile Bir Müzik Yolculuğu | 29 |
| 2.4.1.2. Beyaz Balonlar Gökyüzüne | 29 |
| 2.4.1.3. Facebook Tezahürat Yarışması | 30 |
| 2.4.1.4. Sporun Birleştirici Gücü Buluşması | 30 |
| 2.4.1.5. Pankart Çalışması | 31 |
| 2.4.1.6. Sanat Atölyesi | 31 |
| 2.4.1.7. Fındık Bahane Çocuk Şenliği | 32 |



| | |
|---|-----------|
| 2.4.1.8. Fuar & Kermes | 33 |
| 2.4.2. Film Çalışmaları | 34 |
| 2.4.2.1. Nesilden Nesile Bir Müzik Yolcuğu / Konser Tanıtım | 34 |
| 2.4.2.2. Başarılı Bir İş Görüşmesinin İpuçları / Eğitim Animasyonu..... | 34 |
| 2.4.2.3. Yurtta Genç Var / Proje Tanıtım..... | 34 |
| 2.4.2.4. Ben de Varım / Proje Tanıtım..... | 34 |
| 2.4.2.5. Soma Toplumsal Yaşama Destek / Proje Tanıtım..... | 34 |
| 2.4.3. Yayın..... | 35 |
| 2.4.3.1. Travma Sonrası Toplumla Çalışma Kitapçığı..... | 35 |
| 2.4.3. Yansımalar | 36 |
| 2.4.4.1. Basın..... | 36 |
| 2.4.4.2. Sosyal Medya..... | 37 |
| 3. RAPORLAR..... | 38 |
| 3.1. Ölçme Değerlendirme Raporları..... | 39 |
| 3.1.1. Ben de Varım | 39 |
| 3.1.2. Soma Toplumsal Yaşama Destek | 42 |
| 3.1.3. Mersin Dile Geliyor | 44 |
| 3.2. Mali Raporlar | 47 |
| 3.2.1. Bilanço..... | 47 |
| 3.2.2. Gelir Tablosu..... | 49 |
| 3.3.3. Bağımsız Denetim Raporu | 50 |
| 4. DESTEKÇİLER..... | 52 |
| 4.1. Kurumsal Bağışçılar / Sponsorlar | 53 |
| 4.2. Proje Ortakları..... | 55 |
| 4.3. Bireysel Bağışçılar | 56 |
| 4.4. Gönüllüler | 58 |

1

G İ R İ Ş



1.1. Genç Hayat Vakfı Hakkında

"Gençlerle Birlikte, Gençler İçin!"

Genç Hayat Vakfı, ruhsal ve fiziksel değişimlerin yoğun olarak yaşandığı 11-18 yaş grubunun hayata hazırlanma süreçlerine destek olmak amacıyla, 2008 yılında İstanbul'da kuruldu.



Ayırım yapmadan insan odaklı yaklaşımı gözeterek Vakıf, şiddetsiz iletişimi, toplumsal cinsiyet eşitliğini ve farklılıklarla bir arada yaşama kültürünü içselleştiren çocukların ve gençlerin yetişmelerini sağlamaya çalışmaktadır. Bu amaca uygun araştırmalar yapan, eğitim modelleri hazırlayıp uygulayan, projeler üreterek özellikle genç kadınların hayata katılımına destek veren

Genç Hayat Vakfı, Bakanlıklar, yerel yönetimler, özel sektör, üniversiteler gibi pek çok kurum ve kuruluşla birlikte çalışmaktadır.

30.01.2012 tarihli ve 2012/2762 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla **Kamu Yararına Vakıf** statüsü alan Genç Hayat Vakfı, bağışçılarına vergi muafiyeti olanağı da sağlamaktadır.

1.2. Yönetim Kurulu Başkanı'nın Mesajı



Sevgili Genç Hayat Vakfı Dostları,

Gençlik dönemi insanın kendisiyle ve gelecekle ilgili kararlar aldığı, kim olduğunu tanımlamaya çalıştığı, davranış biçimlerini şekillendirdiği önemli bir yaşam sürecidir.

"Gençlik sorunları" denildiği zaman sınav kaygısı, meslek seçimi gibi akla ilk gelen sorunların ötesinde başka sorunları görmekte ve dile getirmekte fayda var. Gençler; eğitim, ailelerin ve eğitimcilerin onlara davranış biçimleri, gelecekle ilgili kendilerini tanımlayamama gibi çeşitli sorunlarla karşılaşır. Bu sorunların toplumsal cinsiyet eşitliği, şiddetsiz

Genç Hayat Vakfı olarak, 2008 yılından bu yana yaptığımız araştırmalar, projeler ve eğitimlerin "insan"ın yetişmesine birer araç olduğu bilinci ile gençleri merkeze alan ve gençlerin iletişimde olduğu herkesi kapsayan çalışmalar yürütüyoruz.

iletişim, önyargısız yaklaşım ve farklılıklarla bir arada yaşama algılarıyla çözülebildiğini gençlerle çalışma deneyimimiz göstermektedir.

Genç Hayat Vakfı olarak, 2008 yılından bu yana yaptığımız araştırmalar, projeler ve eğitimlerin "insan"ın yetişmesine birer araç olduğu bilinci ile gençleri merkeze alan ve gençlerin iletişimde olduğu herkesi kapsayan çalışmalar yürütüyoruz. Gençlerin yetişmesi üzerindeki olumsuz etkileri azaltmak için kurulduğumuz günden bu güne çalışıyoruz.

Bu yıl hayata geçirdiğimiz çalışmalarımızı sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

Yolculuđumuzda bizlere eşlik edenlere teşekkürlerimi sunar, birlikteliklerimizin devamını dilerim.



BEYZA ZAPSU
Yönetim Kurulu Başkanı
Genç Hayat Vakfı

1.3.

Mütevelli Heyeti

Hasan Cunejd Zapsu

Beyza Zapsu

Mehmet Nihat Böytüzün

Geylan Abdülaziz Zapsu

Aykut Ferah

Gaye Hande Zapsu Watt

Hepsen Ayşe Zapsu Taviloğlu

Şahinde Elif Zapsu

Kerim Pertev Zapsu

Hulki Murat Tandoğan

Anıl Köksal

Hepşen Mehmet Cansun

Yönetim Kurulu

Beyza Zapsu (Başkan)

Kerim Paker (Başkan Yardımcısı)

Hepsen Ayşe Zapsu Taviloğlu (Üye ve Sayman)

Mehtap Ferah (Üye)

Av. Yusuf Ulutaş (Üye)

Muzaffer Taviloğlu (Yedek Üye)

Tangül Sınay (Yedek Üye)

Esra Geredeli (Yedek Üye)

Ferah H. Balluff (Yedek Üye)

Nermin Erşen (Yedek Üye)

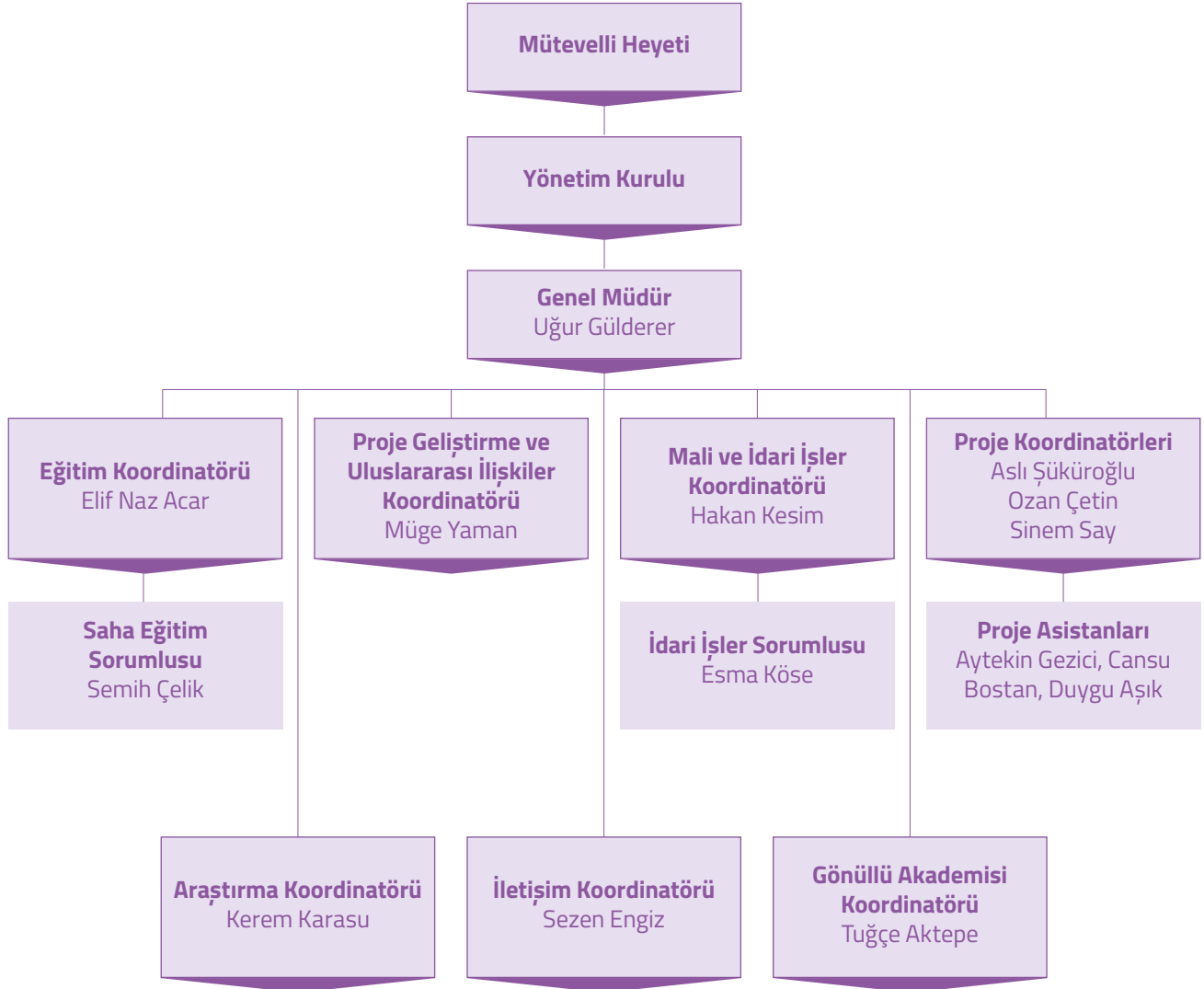
Denetim Kurulu

Hasan Cunejd Zapsu

Aykut Ferah

Altuğ Erkurt

1.4. 2015 Yılı Organizasyon Şeması



2

ÇALIŞMALAR



2.1. Projeler

2.1.1. Ben de Varım

Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ortaklığında imzalanan "Toplumsal Cinsiyet ile Hayata ve İstihdama Katılıma İlişkin Öğretmen Eğitimlerinin Desteklenmesine Yönelik İşbirliği Protokolü" kapsamında; Garanti Bankası desteğiyle yürütülmektedir.

Projenin Amacı:

Kız Teknik ve Meslek Liseleri'nde okuyan öğrencilerin istihdama ve sosyal hayata katılımında özgüvenli bireyler olarak etkin rol alabilmelerini sağlamak

Uygulama Yeri:

Adana, Ankara, İstanbul, İzmir

Hedef Kitlesi:

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri'nde (Kız Teknik ve Meslek Liseleri) öğrenim gören öğrenciler, öğretmenler, veliler ve staj yeri danışmanları

Proje Faaliyetleri:

- Öğretmen eğitimleri
- Öğretmen - Öğrenci uygulamaları
- Değerlendirme toplantıları
- Veli seminerleri
- Staj yeri danışmanlarına eğitim
- Rol model buluşmaları





Sonuçlar:



2.1.2. Yurtta Genç Var

Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ortaklığında yürütülen; 11-18 yaş grubundaki genç erkeklerin, sosyal kimlik algısı, toplumsal rol ve sorumluluklarının sağlıklı gelişimini destekleyen bir projedir.

Projenin Amacı:

Ergenlik dönemindeki gençlerin, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık kazanmaları, sosyal sorumluluk konusunda bilgilenmeleri ve yaşam becerilerinin geliştirilmesini sağlamak

Uygulama Yeri:

Adana, Ankara, İstanbul, İzmir

Hedef Kitleleri:

Lise ve dengi okullarda öğrenim gören öğrenciler ve bu okulların yurtlarında/pansiyonlarında kalan öğrenciler

Proje Faaliyetleri:

- Öğretmen eğitimleri
- Öğretmen - Öğrenci uygulamaları
- Sosyal sorumluluk projeleri
- Velilere seminerler
- Öğrencilere tek seferlik seminerler





Sonuçlar:



2.1.3. Fındık Bahane

Milli Eğitim Bakanlığı ortaklığında ve yerel yönetim desteğiyle; Düzce'nin Akçakoca ilçesine bağlı köylerine mevsimlik fındık hasadı için gelen ailelerin çocuklarına ve köylerde yaşayan yerel çocuklara yönelik bir projedir.

Projenin Amacı:

"Mevsimlik tarım işçiliğinde çalışan çocuklar" sorununa dikkat çekerek farkındalık yaratılması; çocukların akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek

Mevsimlik tarım işçilerinin hizmet verdikleri üreticileri, bu işçileri koordine eden dayıbaşları, yerel halk, yerel idari birimler gibi hizmet birimlerini çocuk işçiliği, çocuk hakları, sosyal haklar gibi konularda bilgilendirerek, çocukların eğitim ve öğrenim görmesine destek olmalarını sağlamak.

Hedef Kitleleri:

5 – 15 yaş arası çocuklar, aileler, öğretmenler, bahçe sahipleri, yerel yönetimler

Proje Faaliyetleri:

- Gönüllü, Öğretmen, Dayıbaşı ve Bahçe Sahibi eğitimleri
- 5 – 15 yaş arası çocuklarla yapılan programlı eğitim çalışmaları ve çocuk şenliği
- İzleme – değerlendirme çalışmaları





Sonuçlar:



2.1.4. Soma Toplumsal Yaşama Destek

13 Mayıs 2014 tarihinde Manisa'nın Soma ilçesinde yaşanan maden kazası sonrası, Milli Eğitim Bakanlığı ve yerel yönetimler işbirliğiyle; geride kalan insanların ruhsal ve psikolojik durumunu inceleyerek, bölge için kapsayıcı ve sürdürülebilir bir proje oluşturulmuştur.



Projenin Amacı:

- Bölgede toplumsal yaşama yönelik olarak ihtiyaçların karşılanması için kadınların toplumsal hayata kazandırılması ve istihdamlarının sağlanmasına ilişkin faaliyetler yapmak
- Projenin edinimleri sonunda afet sonrası toplumsal alan yönetimi üzerine bir model oluşturmak
- Kazadan etkilenen bölge halkına yas sürecinde destek olmak
- Bölgede kaza sonrası oluşan medya ve Sivil Toplum Kuruluşları ilgisinin devamlılığını sağlamak

Uygulama Yeri:

Soma / Manisa ve Kınık / İzmir

Hedef Kitle:

Çocuklar, Gençler, Öğretmenler ve Kadınlar

Proje Faaliyetleri:

- Kadınlara yönelik toplumsal yaşam ve istihdam

desteği için el sanatları çalışmaları

- Travma Sonrası Stres ve Krizle Baş Edebilme Öğretmen Destek Eğitimleri
- Anma etkinliği ve sanat atölyesi
- Fuar ve kermes etkinlikleri
- Yerelde yeni ilişkilerin kurulması ve görünürlüğü artırılması çalışmaları

Sonuçlar:



2.1.5. Eşitlik Taraftarları

Gençlik ve Spor Bakanlığı desteği ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında hayata geçirilen Eşitlik Taraftarları; spor etiğine bağlı, şiddet ve nefret söylemi içermeyen, toplumsal cinsiyet eşitliği ve demokrasi değerleri etrafında şekillenen bir spor bilinci ve kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.

Projenin Amacı:

Ekonomik ve kültürel farklılıklar dolayısıyla dezavantajlı olan ve sosyal yaşamın dışına sürüklenmiş gençlerin, spor faaliyetleri başta olmak üzere sosyal hayata katılımlarını sağlamak, sosyal uyumunu desteklemek

Uygulama Yeri:

İstanbul'un; Sultanbeyli, Ümraniye, Şişli, Fatih, Esenler, Bağcılar, Küçükçekmece, Bahçelievler ilçeleri

Hedef Kitle:

Liselerde öğrenim gören 9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri, beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörler



Proje Faaliyetleri:

- Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Antrenör Eğitimleri
- Spor ve Medya Oturumları
- Gönüllü Üniversite Öğrencileri Eğitimleri
- Öğretmen - Öğrenci Atölye Çalışmaları
- Facebook Tezahürat Yarışması
- Pankart Çalışması
- Sporun Birleştirici Gücü Buluşması



Sonuçlar:



2.1.6. Mersin Dile Geliyor

Mersin İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ortaklığı ve SODES'in katkılarıyla hayata geçirilen Mersin Dile Geliyor; kentin dönüşümünün ve gündelik hayatının, kentte yaşayanların hikâyeleri üzerinden araştırılması ve keşfedilmesi için hazırlanmış bir sözlü tarih ve kent kültürü/tarihi projesidir.

Projenin Amacı:

Projeye katılan öğrencilerin kendi ailelerinin, mahallelerinin ve semtlerinin tarihini gündelik yaşam üzerinden yaşayanların dilinden keşfetmeleri; böylece kuşaklar arasında bir iletişim ve etkileşim

zemini oluşup, tarihi yazarların ve geleceğe miras bırakanların insanlar olduğunun görülmesiyle dayanışma esaslı bir gelecek var edilmesi.





Uygulama Yeri:

Mersin'in Toroslar İlçesindeki Musalı Veli Haşim Çiftçi Ortaokulu & Toroslar Ortaokulu

Proje Faaliyetleri:

- Sözlü tarih eğitimleri ve atölye çalışmaları
- Saha çalışmaları (Röportajlar)
- Ölçme – değerlendirme & raporlama

Sonuçlar:



2.1.7. Freizeitwerk Welper Yaz Kampı

Gençlik merkezi Freizeitwerk Welper e.V.'nin Erasmus+ programı çerçevesinde düzenlediği; İrlanda, Moğolistan, Almanya ve Türkiye'den gençlerin katılımıyla gerçekleşen yaz kampı, kültürler arası diyalog, iletişim ve takım çalışması üzerine kurgulanmıştır.



Projenin Amacı:

Gençlerin,

- “Barış, etkili diyalog ve spor aktivitelerinde fırsat eşitliği” konularında etkinliklere katılması
- Birlikte yaşama, farklı kültürlerin anlaşması konuları üzerinde fikir geliştirmeleri
- Fair-play, saygı ve hoşgörü gibi değerleri günlük hayatlarına yerleştirmeleri
- Ev sahibi ülkenin sosyal ve kültürel hayatına katılma imkanına sahip olmaları

Uygulama Yeri:

Hattingen, Almanya

Hedef Kitlesi:

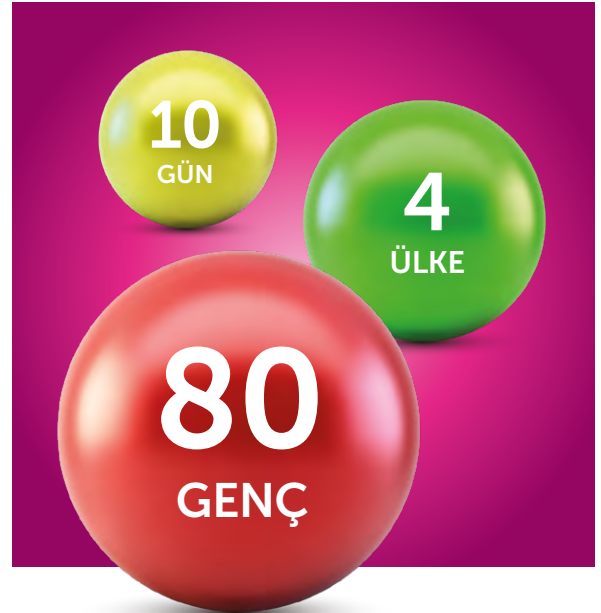
Farklı ülkelerden liseli gençler



Proje Faaliyetleri:

- Tiyatro, şiir ve dans atölyeleri
- Dil kursları
- Spor (kano, tırmanış, yüzme, parkur)
- Şehir gezileri
- Katılımcıların ülkelerini tanıtırma etkinlikleri

Sonuçlar:



2.2. Burslar

Genç Hayat Vakfına burs başvurusu yapan adaylarda aranan asgari şartlar şunlardır:

- 11 yaşını tamamlamış ve 19 yaşından gün almamış olması,
- T.C. ortaöğretim ve lise okullarında öğrenim görüyor olması,
- Eğitim ihtiyaçlarının karşılanması için maddi desteğe ihtiyacı bulunması,
- Öğrencinin derslerinde başarılı olması (sınıf tekrarı yapmaması) ve bunu belgelemesi.

Genç Hayat Vakfı'nın burs ve eğitim yardımları karşılıksızdır. Başvurular Genç Hayat Vakfı Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek, uygun bulunan öğrencilere bildirilir. Burs ödemeleri başvurusu kabul edilen öğrencinin bildireceği banka hesabına her ay banka havalesi ile yapılır.

Genç Hayat Vakfı tarafından 2015 yılında, toplam 43,800 TL burs verilmiştir.



2.3. İktisadi İşletme

Genç Hayat Vakfı İktisadi İşletmesi, 2009 yılında, farklı sektörlere farklı alanlarda eğitim ve danışmanlık hizmeti vermek amacıyla kurulmuştur. Programlarımız, Genç Hayat Vakfı'nın inovatif bakış açısı ile sektör ve kurumların eğitim ve danışmanlık ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Genç Hayat Vakfı İktisadi İşletmesi bünyesinde kişisel gelişim eğitimleri ile birlikte, kurumsal sosyal sorumluluk ve gönüllü programları kurma danışmanlığı gibi çok çeşitli hizmetler verilmektedir.



2.3.1. Bilgili Aile Başarılı Çocuk Seminerleri

Fatih Belediyesi işbirliğiyle düzenlenen Bilgili Aile Başarılı Çocuk Seminerleri'nde, anne-babaların çocuklarıyla olan iletişimini güçlendirmek, çocukların akademik başarısını desteklemek ve

onların sınav kaygısını azaltıcı yaklaşımlarla anne ve babaları tanıştırmak amaçlanmıştır. Sözlü anlatım, role-play ve karşılıklı soru-cevap teknikleri kullanılan seminerlerde bu yıl 280 anne – babaya ulaşıldı.

2.3.2. Kariyer ve Farkındalık Atölyesi

Başakşehir Spor Kulübü'nde oynayan alt yapı oyuncularına (U15 ve U16) yönelik, Sportsports işbirliği ile bir atölye düzenlenmiştir. Alt yapı futbolcularının olimpik değerler altında gelişim süreçlerini desteklemesi hedefiyle düzenlenen atölyeye deneyimlerini paylaşmak üzere Tümer Metin katıldı.



2.4. İletişim Faaliyetleri

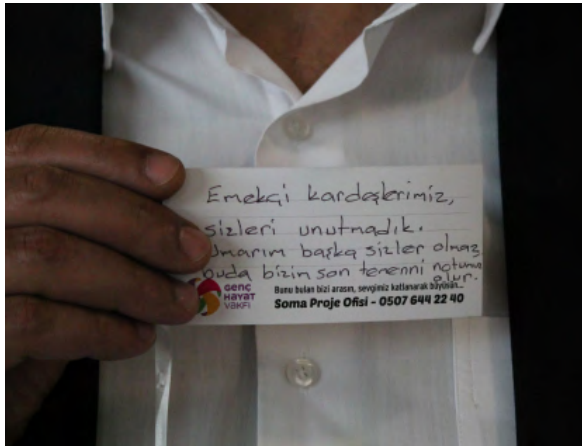
2.4.1. Etkinlikler

2.4.1.1. Nesilden Nesile Bir Müzik Yolculuğu

Kadıköy Belediyesi Caddebostan Kültür Merkezi ev sahipliğinde; İrem Derlen tarafından kurulan, müziğe yıllarını vermiş genç müzisyenlerden ve icracılardan oluşan Grup Tria, Genç Hayat Vakfı yararına söyleyeceği bir konser düzenledi. Çocukların ve gençlerin hayata katılımına destek olmak için çalışmalar yapan Genç Hayat Vakfı yararına düzenlenen konserde, Dünya'da ve Türkiye'de en sevilen, 7'den 70'e herkesin bildiği ve hep genç kalan seçkin eserler seslendirildi.



2.4.1.2. Beyaz Balonlar Gökyüzüne



Soma'da yaşanan maden faciasının ardından; eğitimlerini tamamlayan 500 öğretmen, maden şehitleri için 301 balonu gökyüzüne bıraktı. Öğretmenler, dört günlük verimli ve etkin çalışmalarının son gününde kendilerine, hayata, ailelerine, sevdiklerine ve kazada hayatını kaybedenlere dair içlerinden gelen temennileri, dilekleri, ümitleri ve dualarını kâğıtlara döktüler. Soma Proje Ofisi'nin iletişim bilgilerinin yazıldığı kâğıtlara dökülen satırlar, birilerine ulaştığında iletişim kurularak sevgilerin katlanarak büyümesi hedefiyle 301 tane beyaz balona bağlandı ve gökyüzüne bırakıldı.

2.4.1.3. Facebook Tezahürat Yarışması



Şiddet ve nefret söylemi içermeyen, toplumsal cinsiyet eşitliğine sahip bir spor ve futbol kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması amacı ile Eşitlik Taraftarları projesi kapsamında başlatılan yarışmaya katılım, bireysel veya grup olarak bir video ile tezahüratın çekilerek yüklenmesi ile gerçekleştirildi. En beğenilen 10 video halk oylaması ile belirlendi; bu 10 video arasından ilk 3 videonu seçimi de yarışma jürisi tarafından yapıldı. Kazananlar, Milli Takım oyuncuların imzasını taşıyan Milli Takım forması kazandı.

2.4.1.4. Sporum Birleştirici Gücü Buluşması

Liselerde öğrenim gören gençler, beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörleriyle birlikte yürütülen Eşitlik Taraftarları projesi kapsamında; proje modelinin farklı paydaşlara sunulması amacıyla bir panel düzenlendi. Şiddetsiz ve toplumsal cinsiyet eşitliği

değerleri etrafında şekillenen bir spor bilinci ve kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması amacı ile düzenlenen panele, Çaykur Rize Spor Kulübü Başkanı Metin Kalkavan ve yorumcu, gazeteci ve yazar Serkan Akcan katıldı.





2.4.1.5. Pankart Çalışması

Şiddetsiz bir spor kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla Çaykur Rize Spor desteği ve Türkiye Futbol Federasyonu izniyle Çaykur

Rizespor - Galatasaray maçında oyuncular "Şiddetsiz ve Eşitlikçi Spor için Senin de Yapabileceğilerin Var!" yazılı pankartla sahaya çıktılar.



2.4.1.6. Sanat Atölyesi

Sanatçı Dilara Akay şimdiye kadar resim sanatında görülen karakalem, yağlıboya, pastel boya ve buna benzer resim yapma tekniklerinin dışında bir çalışma olarak; Somalı kadınlara baharatlar ile resim yapma atölyesi düzenledi. Soma Proje Ofisi'ni ziyaret eden Dilara Akay, maden kazasında hayatını kaybedenlerin eşleri ve yakınları ile bir günlük atölye çalışması gerçekleştirdi. Fransız Sales Meyer (1848

- 1927) desenleri üzerinden kum boyama tekniği çalışması, kadınlara yakın bir materyal olduğu için baharatlarla yapıldı. Özellikle görsel ve sosyal eserler üzerine çalışan Akay, Soma'daki kadınların yanında durarak onlara destek olduğunu gösterdi. Atölye çalışmasında, baharatlarla boyanan desenlerin birleştirilmesiyle; bir arada herkesin emeğinin ve paylaşmanın önemi görüldü.

2.4.1.7. Fındık Bahane Çocuk Şenliği

Düzce'nin Akçakoca ilçesine bağlı köylerinde yaşayan çocuklara, mevsimlik fındık hasadı için gelen ailelerin çocuklarına yönelik olarak hayata geçirilen Fındık Bahane projesi kapsamında yaz okulu düzenlendi. Yaygın ve örgün eğitim metotlarının uygulandığı yaz okulunda, çocukların okul başarılarına destek olunarak, köylerde yaşayan ve gelen çocukların kaynaşması ve çocukların gelişimi

hedeflendi. Çocukların eğlenmesi ve okul boyunca öğrendiklerini sergileyebilmesi için düzenlenen şenlikte, hasat için gelen çocuklar ve Akçakoca'da yaşayan çocuklar birlikte eğlendi, şarkılar söyledi, dans ve tiyatro gösterisi yaptı. Çocuklara katılım belgesi ve hediyeler verildi; projenin başından beri çocuklarla birlikte olan gönüllü üniversiteli gençlere de teşekkür belgesi verildi.



2.4.1.8. Fuar & Kermes

Soma'da yaşayan kadınların toplumsal hayata kazandırılması ve istihdamlarının desteklenmesi için Soma Toplumsal Yaşama Destek projesi kapsamında; geleneksel el sanatları üzerine üretimlerin yapılacağı bir atölye kuruldu. Bölge kadınlarının burada bir yandan el becerilerini geliştirmeleri bir yandan da ev ekonomilerini destekleyerek sosyalleşmeleri

mümkün olmuş; ortaya çıkan ürünler çeşitli fuar ve stant etkinliklerinde (Gölcük Değirmendere Kırkyama Festivali, Antalya YÖREX 6. Yöresel Ürünler Fuarı, İstanbul Doğu Üniversitesi Sivil Toplum Günleri, İstanbul Akkom Ofispark Sitesi ve Soma Yeni Yıl Kermesi) sergilenmiştir.



2.4.2. Film Çalışmaları

vimeo.com/genchayat/videos



Nesilden Nesile Bir Müzik Yolculuğu
Konser Tanıtım



Başarılı Bir İş Görüşmesinin İpuçları
Eğitim Animasyonu



Yurttta Genç Var
Proje Tanıtım



Ben de Varım
Proje Tanıtım



Soma Toplumsal Yaşama Destek
Proje Tanıtım

2.4.3. Yayın

2.4.3.1. Travma Sonrası Toplumla Çalışma Kitapçığı

Milli Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Yetiştirme Geliştirme Genel Müdürlüğü ile ortak yürütülen "Soma-Kıvık Öğretmen Destek Eğitimleri" sonrasında öğretmenlere yol gösterici olması hedeflenen 'Travma Sonrası Toplumla Çalışma Kitapçığı' psikolog doktor ve uzman klinik psikologlar tarafından hazırlanmış ve geliştirilmiştir. Bu kitapçıkla öğretmenlerin, hem bireysel hem mesleki süreçlerini destekleyecek bilgi ve becerilere sahip olmaları göz önünde bulundurulmuştur.

Travma sonrası toplumla çalışma kitapçığı başlangıç olarak kriz, travmatik olaylar ve travma sonrası stres hakkında genel bilgiler içermektedir. Travmatik akut stres tepkileri kitapçıkta sıralanmıştır. Travmatik deneyim sonrası görülebilecek ruhsal rahatsızlıklara değinilmiştir. Bunların belirtilerine yer verilmiştir. Kitapçıkta yas süreci ve yas sürecine verilen tepkiler açıklanmıştır. İlerleyen süreçte ailelerin, okul personelinin ve kişilerin kendileri için yapabilecekleri hakkında yol gösterici açıklamalara yer verilmiştir.

Kitapçığa ulaşmak için: bit.ly/travmasonrasi



2.4.4. Yansımalar

2.4.4.1. Basın

2015 yılında, Genç Hayat Vakfı eğitim, araştırma ve proje çalışmaları hakkında; yazılı ve görsel basında 104, e-basında 279 olmak üzere toplam 383 haber yayımlandı.



'Fındık Bahane' çocukluk şahane

Düzce'de fındık bahçelerinde çalışan ailelerin çocukları için iki yaz okulu açıldı. "Fındık Bahane" projesi kapsamında evlerinden alınan çocuklara günlük gençler tarafından çeşitli dersler veriliyor.

Genç Hayat Vakfı, 2015 yılında eğitim, araştırma ve proje çalışmaları hakkında; yazılı ve görsel basında 104, e-basında 279 olmak üzere toplam 383 haber yayımlandı.

Genç Hayat Vakfı, 2015 yılında eğitim, araştırma ve proje çalışmaları hakkında; yazılı ve görsel basında 104, e-basında 279 olmak üzere toplam 383 haber yayımlandı.



Evlerinden servisi araçlarıyla alınan çocuklar, yemekhanesi burada 3'üncü gün boyunca öğle yemeği yedikleri kütüphane. Akşamüstü de evlerine bırakılıyorlar.

Mevsimlik çocuk işçi çalıştırılmıyor



Vakıf yetkilileri mevsimlik işçi çalıştırılmıyor. Çocukların çalıştırılmaması için çalışmalar yapıyor. Çocukların çalıştırılmaması için çalışmalar yapıyor. Çocukların çalıştırılmaması için çalışmalar yapıyor.



Balonlar Soma için uçuruldu

GENÇ Hayat Vakfı, Manisa'nın Soma ilçesinde geçen yıl yaşanan maden kazasının ardından Soma Toplumsal Yaşama Destek Projesi'ni hayata geçirdi. Proje kapsamında, çocuk ve gençlerle bire bir temas kuran öğretmenlerin, travma iletişimi, kriz ve stresle başa çıkma alanlarında eğitim ihtiyacı olduğu saptandı. Vakıf Genel Müdürü Uğur Gülderer'in verdiği bilgiye göre; Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ortaklığında Genç Hayat Vakfı uzman psikologların tarafından Soma ve Kınık'ta 500 öğretmene yönelik travma sonrası stres ve krizle başa edebilme destek eğitim programı hazırlandı. Klinik psikologlar tarafından öğretmenlere verilen destek eğitimleriyle, öğretmenlerin bir taraftan kişisel farkındalıklarını artıran, öğrenciler ve velilere travma sonrası nasıl destek olabilecekleri yönünde uygulamalı eğitim de verildi. Öğretmenler, 4 günlük eğitim sonunda 13 Mayıs 2014'te yaşanan kazada hayatını kaybeden 301 maden işçisinin de anneler.



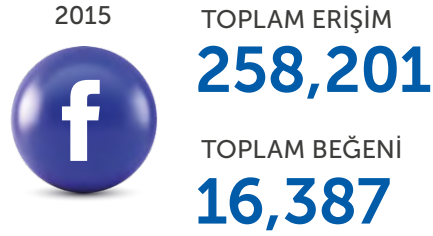
■ HABER MERKEZİ

2.4.4.2. Sosyal Medya

Facebook – facebook.com/genchayatvakfi

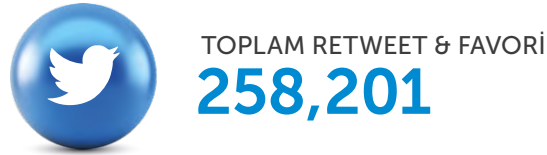
2015 yılı paylaşımları toplam erişim: 258,201

2015 yılı paylaşımları toplam beğeni: 16,387



Twitter – twitter.com/genchayatvakfi

2015 yılı paylaşımları toplam retweet & favori: 3,129



Instagram – instagram.com/genchayatvakfi

2015 yılı paylaşımları toplam beğenme: 1,020



3

RAPORLAR



3.1. Ölçme Değerlendirme Raporları

3.1.1. Ben de Varım

Ben de Varım projesi kapsamında yürütülen proje faaliyetleri, katılımcılarla yapılan anket, odak grup ve birebir görüşme yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

a. Öğretmen Eğitimleri

Öğretmenlerin %80'i eğitimin beklentilerini karşıladığını, %88'i de eğitimin kariyer gelişimlerini olumlu etkilediğini söylemiştir. Öğretmenler, öğretmen eğitiminde kullanılan yeni eğitim tekniklerini kendi derslerinde kullandıklarını söylemişlerdir.



"İlk olarak eğitimler için Adana'ya giderken, alacağımız eğitimlerin sadece biz öğretmenlerin gelişimlerine yönelik olarak tasarlandığını düşünüyordum. Ama oraya gittikten sonra sonuçta öğrenci üzerinde çalışılacağını öğrenince çok mutlu oldum."

"Ben bu projenin amacına ulaştığına inanıyorum. Çünkü çalışmalar güzeldi, eğitim kitapçığı güzeldi. Kitapçık öğrenci uygulamaları sırasında bizi çok yönlendirdi; ne yapmamız gerektiğini, nasıl bir yol izlememiz gerektiğini bu şekilde belirledik. Öğrencilere klasik yöntemle aktarım yapmak yerine dramalarla, oyunlarla çalışılmasının çocuklara uzun vadede kalıcı katkı sağlayacağını düşünüyorum."

"Benim projeye dair herhangi bir fikrim yoktu; ama tabi Genç Hayat Vakfı ismini duyunca genç kızlarla ilgil olduğunu düşünüp merak ve heyecanla katıldık eğitimlere o bir hafta. Proje içeriğini görünce şahsen çok hoşuma gitti. Zaten bizlerin amacı kız çocuklarını iyi yetiştirmek, onları bir yerlere yerleştirmek, onların kendi ayakları üzerine basmalarını sağlamak. Bu nedenlerle çok verimli geçti eğitimler. Öğrenci uygulamalarına geçince çocuklarla ummadığım kadar ilgi gösterdiler. Şahsen o kadar ilgi göstereceklerini zannetmiyordum."

"Öğretmen eğitimlerinin otel ortamında olması insan kendini daha iyi hissediyor. Daha önemlisi motive ediyor. Öğretmen eğitimlerinde, eğitici el kitabındaki her faaliyetten birer örnek yaptırıldılar bize. Biz hep o eğitim kitabına bakarak uygulamalarımızı yaptık okulda. Kitap, kılavuz olarak güzel bir şey, her adımı size anlatıyor. Ama yine de eğitim süresi dört gün yerine on gün olabilirdi. Bunun yanında eğitimcilerden de çok memnunduk; çok yeterlidir."

b. Öğretmen – Öğrenci Uygulamaları

"Beklediğimden çok daha iyi geldi açıkçası. Çünkü biliyorsunuz, bazı faaliyetler yapıldığında genelde öğrenci vazgeçer. Planlar iptal olur. Bunda öyle bir olasılığımız yoktu. Gerek ruhsal açıdan, gerek insanlarla iletişim kurma açısından çok yararlı olduğunu düşünüyorum. İlk duyduğumda sadece kendini ifade edebilme olarak düşünmüştüm. Ama insanın kişisel yaşamına da yansıdığını fark edebiliyorsun rahatlıkla. Şu an benim sekreter olarak çalıştığım bir yer de var. Orada mesela çok fazla göze çarpıyor yaptıklarım, katıldığım etkinlikler. Çünkü insanlarla daha fazla iletişim halindesin."

"Ben kendimi bildim bileli dersleri hiç sevmiyordum. Ben de Varım projesiyle birlikte derslere girmeye başladım. Başlarda sınıf da çok devamsızlık yapıyordu. Proje olduğundan beri devamsızlıklar azalmaya başladı. Ben projeyi çok sevdim. Hatta bazen hocama "hocam hafta sonu gelip projeyi yapalım mı?" diyordum, baya tepki alıyordum. Galiba bu projeyi en çok seven benim bu sınıfta."

"Uygulamalarda kadına yönelik şiddetle ve kadın-erkek eşitliği ile ilgili çalışmalar yapmıştık. Benim çok hoşuma gitmişti. Kadına ait olan özellikleri bir kenara, erkeğe ait özellikleri bir kenara ayırmıştık. Biz, bu özellikleri karıştırarak birleştirdik. Örneğin erkekte kas varsa kadında da olabilir. Kadın bebek bakıcısıysa erkek de bebek bakıcısı olabilir. Erkek marangozsa kadın da marangoz olabilir."

c. Mentor (Staj Yeri Danışmanları) Eğitimleri



Öğrencilerin %90'ı projenin onların staj yerindeki çalışmalarına olumlu etki ettiğini ve staj yeri çalışmalarını kolaylaştırdığını söylemiştir.

- Görüşme yapılan ve eğitime katılan iş yerleri proje hakkında bilgilendikçe, projeye dahil olmuş öğrencilerden daha çok stajyer almak istediklerini belirttiler. Danışmanlarda oluşan bu istek daha çok meslek lisesi öğrencisinin staja yerleşeceğini göstermektedir.
- Eğitime katılan yetkililer, çalıştıkları birimlerde binlerce genci etkileyecek bilgiler almış oldular. Böylece projenin sosyal etkisinin ne kadar geniş alana yayıldığı görülmektedir.
- Proje kapsamında yapılan tüm çalışmalar öğrencilerin staj çalışmalarını olumlu etkilemiştir. Kendilerini daha rahat ifade edebilmek ve iş yerindeki çalışmalarda etkili bir ekip üyesi olabilmek, öğrencilerin sadece staj çalışmalarında değil iş hayatlarında da yol gösterici olabilecektir.

d. Veli Seminerleri



Projeye katılan velilerin %93'ü çocuklarının projeye katılmasından olumlu etkilendiğini belirtti.

- Veliler çocuklarının iletişim ve empati becerilerinin geliştiğini gözlemlediklerini, bu durumun çocuğun aile ve okul yaşamına olumlu etkisi olduğunu belirtti.
- Öğrenci odak grup çalışmalarında öğrenciler, ailelerinin seminerler sonrasında iletişime daha açık hale geldiğini söylediler. Ev içinde proje çalışmalarına katılmaları konusunda desteklendiklerini ve bunun motive edici olduğunu belirttiler. Bu da projenin bir bütün olarak değerlendirildiğinde yapılan tüm çalışmaların gençleri güçlendirici bir yapısı olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

e. Rol Model Buluşmaları

"Bize hayat hikâyesini anlattı. Bir hedef belirleyip hedefine ulaşmış. Biz sadece olsun istiyoruz ama hedef koyup azimle çalışmıyoruz çok. Daha düzenli çalışmaya başladım. Bize hedef koyup çok çalışınca olabileceğini gösterdi."

"Bize ilham verdi. Biz de yapabiliriz!"

"O harikaydı! Çok etkilendi bizim çocuklarımız. Proje katılımcısı öğrencilerimizin yanı sıra, okulumuzda bulunan bilgisayar bölümünden de öğrenci ve öğretmen katılımı da oldu seminere. Onlar da çok mutlu oldular. 'Böyle bir projede niye biz çalışmadık' diye söylendiler."

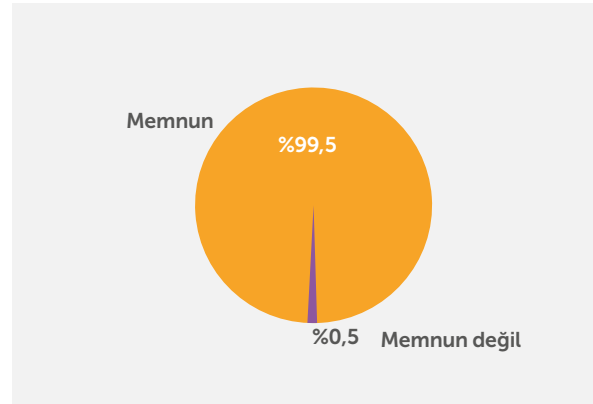
"Normal konferanslarda hiç dikkatini çekemezsin çocukların ama çit çıkmadan dinlediler bu kez."

3.1.2. Soma Toplumsal Yaşama Destek

Milli Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Yetiştirme Geliştirme Genel Müdürlüğü ile ortak yürütülen "**Soma-Kınık Öğretmen Destek Eğitimleri**"ne özel, Genç Hayat Vakfı bünyesinde bir travma ekibi kurulmuştur. Travma alanında akademik ve saha çalışmaları yürüten, çocuk ergen psikolojisi ve psikodrama alanında uzmanlaşmış **klirik psikolog** ve **psikologlardan** oluşan **24 kişilik bir ekip** kurulmuştur.

4'er günlük 4 set halinde 500 öğretmene ulaşılan eğitim sonunda yapılan eğitim genel değerlendirmelerine göre, öğretmenlerin **%99,5'i eğitimden memnun** ayrılarak, **bu eğitimin ileriki hayatlarında gerçekleştirecekleri çalışmalara etkisi olacağını** söylemişlerdir.

Eğitim Genel Değerlendirme



Eğitimin geneline dair öğretmenlerle yapılan günlük ve eğitim sonu genel değerlendirmelerinden bazı geri bildirimler aşağıda sıralanmıştır:

a. Öğrencilerle iletişimlerine dair geri bildirimler:

- "Öğrencilerimle olan ilişkimin daha iyi olacağını düşünüyorum."
- "Sınıfta öğrencilerime uygulayabileceğim pek çok etkinlikte bulundum."
- "İşimiz gereği insanlarla ve öğrencilerle iletişimimizin güçlü olması lazım. Bu becerimin geliştiğini düşünüyorum."
- "Sınıf içerisinde öğrencileri nasıl daha aktif hale getirebileceğimi öğrendim."
- "Öğrencilerimi anlamama yardımcı olacak bir eğitim oldu."
- "Ergenlerin düşünme sistemlerinin daha farklı olduğunu fark ettim."
- "Öğrencilerime nasıl davranmam gerektiğine dair bir şeyler öğrendim."
- "Bu eğitimdeki beceri ve bilgiler sınıflarımızda öğrencilerimizle beraberken bize yol gösterecektir."
- "18 yaş altı eğitim öğretimde karşılaştığımız çocuklara nasıl davranılması gerektiğini, travma sonrası neler yapılması gerektiğini öğrendim."
- "Öğrencilerimin kötü zamanlarında onlara nasıl daha faydalı olabileceğimi öğrendim."

b. Çevreleri ile iletişimlerine dair geri bildirimler:

- "Hayatımda, işimde, eşime, aileme, komşularıma, arkadaşlarıma karşı daha anlayışlı olacağım."
- "Evimde eşim ve çocuklarımla olan ilişkiimi pozitif yönde etkileyecek."
- "Maden kazasında mağdur olan insanları şimdi

daha iyi anlayabiliyorum."

- "Bu eğitim tüm kurumlara yapılmalı."
- "Her birey değerlidir ve herkesin kendini ifade etmesine fırsat verilmelidir."
- "Soma'da yaşanan maden kazasının kötü etkilerinden herkesin kurtulabileceğini fark ettim."

c. Bireysel gelişimlerine dair geribildirimler:

- "Bundan sonraki hayatımda olaylara daha pozitif yaklaşacağım."
- "Söz ve davranışlara değil, onların nedenlerine odaklanmam gerektiğini öğrendim."
- "Kendimi tanıma fırsatım oldu."
- "Topluluğun önünde kendimi ifade edebilme fırsatı buldum."
- "Daha önce kendimi bu kadar yoğun hissedip, değerlendirme fırsatım olmamıştı."
- "Empati becerimin geliştiğini hissettim."
- "Kendi kendimi nasıl rahatlatabileceğimi öğrendim."
- "Öğretmenlik hayatımda yaşadığım en farklı 4 gündü."
- "Bir eğitimin eğlenceli olabileceğini öğrendim."
- "Travma sonrası olaylara yaklaşımımın nasıl olacağı, nasıl davranılması gerektiği hakkında büyük bir bilgi birikimim oldu."
- "Bu eğitim bastırdığım öfkemi boşaltmamı sağladı."

3.1.3. Mersin Dile Geliyor

Mersin Dile Geliyor projesi iki aşamada hayata geçirilmiştir. Birinci aşamayı çocuklara verilen sözlü tarih çalışması eğitimleri oluşturmaktadır:

1- Sözlü Tarih Oturumu

2- Dün – Bugün – Yarın Oturumu

3- Röportaj Yapıyoruz! Oturumu

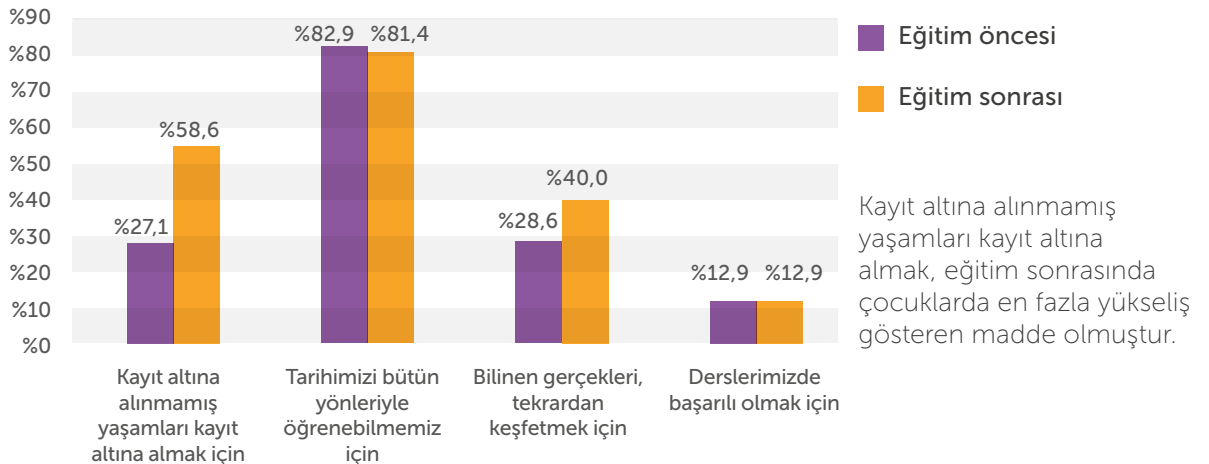
Çocuklara yapılan eğitim öncesi ve saha sonrası olmak üzere iki kez anket uygulanmış; çocukların öğrenme süreçleri gözlenmiştir.

İkinci aşama ise, çocukların köylerinde yaşayan yaşlılarla bir araya geldiği saha çalışmasıydı. Projeye katılan çocuklar eğitimlerini tamamladıktan sonra saha çalışmasına hazır hale geldiler. Sözlü tarih çalışmasının metodu gereği çocuklar ilk olarak kaynak (görüşülecek) kişileri belirlediler. Önceden hazırlanan röportaj soruları ile görüşmelere başladılar. Kaynak kişilerle birebir yapılan görüşmeler ses kayıt cihazları aracılığıyla kayıt altına alındı. Görüşmeler fotoğraf ve videolar ile desteklendi.

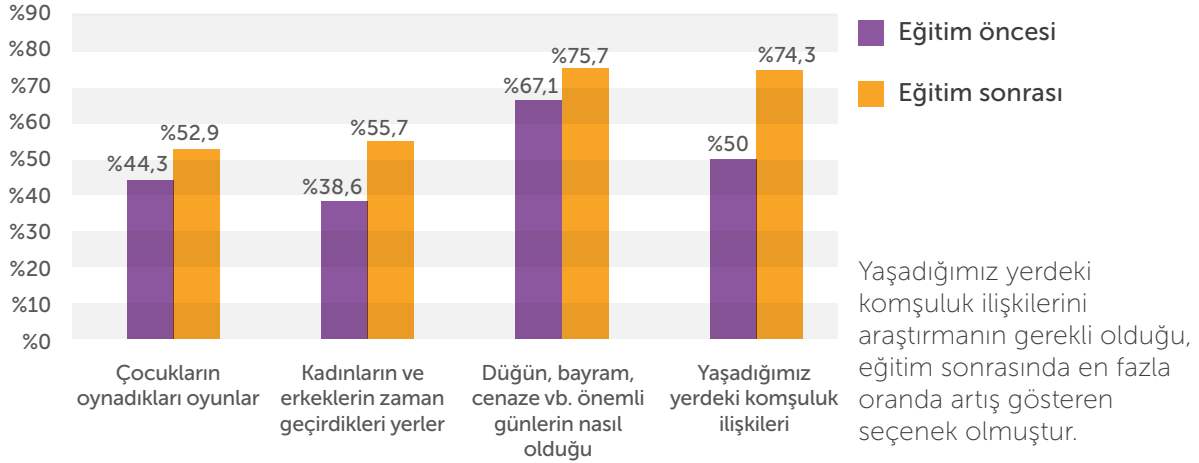
Proje sahasından toplanan nicel ve nitel verilerin analizi ayrı ayrı yapıldı. Nicel verilerin analizi; çocuklardan anket aracılığıyla toplanan verilerin yüzdeler ve frekans analizleri yapılmış olup; nitel verilerin analizinde ise, görüşmeler aracılığıyla toplanan verilerin içerik ve betimsel analizleri yapılmıştır.

a. Eğitim Bulgularından Kesitler

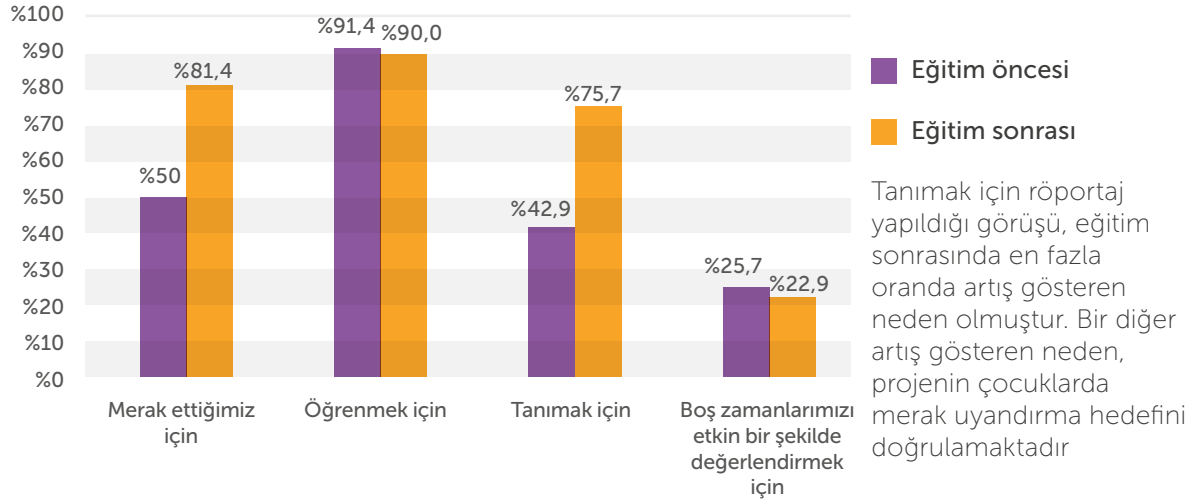
Şekil 1. Sözlü Tarih Neden Önemlidir?



Şekil 2. Yaşadığımız Yeri Araştırmak için Hangi Olayları Araştırmak Gerekir?



Şekil 3. Neden Röportaj Yaparız?



b. Görüşme Bulgularından Kesitler

Yaşlılar Yalnızlıktan Şikâyetçi (Hane Yapısı)

Hane halkı sayısı geçmişten bugüne azalma göstermiştir. Ailelerin genç bireyleri köylerinden ayrılmışlardır. Ancak köyün yaşlılarının köylerinden memnun oldukları anlaşılmıştır.

Nohut Oda Bakla Sofa (Mimari Özellikler)

Evlerin yapısal özellikleri genellikle birkaç göz odadan ibaret olup, yapımında kullanılan malzemeler ise taş, toprak ve briketten oluşmaktadır. Yapılar genellikle tek katlı olup, mutlaka bir ahır kısmı da bulunurmuş. Ev eğer iki katlı ise o evlerin alt katları ahır vb. şeklinde düzenlenip, üst katları ev olarak hazırlanmış.

Kimler Geldi, Kimler Geçti (Göçler)

Mersin köylerinin geçmiş zamanda genellikle Konya çevresinden göç aldığı, bunun yanında özellikle Yörük yerleşimlerinin çok sık yaşandığı görülmüştür. Şanlıurfa'dan ve İzmir'in Söke ilçesinden de göçler aldığı belirtilmiştir.

Ancak birarada yaşamanın tadına vararak, anlaşarak ve paylaşarak yıllarca sorunsuz yaşandığı öğrenilmiştir. Kaynak kişilerden 60 yaşındaki A. E. bunun için şöyle diyor. "Herkesin kendi çapında bir değeri vardı. Herkes önemliydi. Bakış açımız öyledir."

Geçim Derdi (Ekonomik Uğraş)

Köylerde ekonomik faaliyet alanını hayvancılık, tarım ve bağcılık oluşturmuştur. Ekonomik faaliyet alanları, köylüler için bir yardımlaşma zemini oluşturmuştur.

İmece usulü ile dayanıştıklarını en güzel sözlerle 70 yaşındaki E. K. şöyle anlatıyor: "İmece usulü işlerimizi hallederdik. Mesela bir gün birinin çifti geç kalmışsa köylü birlenirdi. O gün bir araya gelip onun tarlasını birkaç çift öküz ile sürerlerdi. Ardından ekin ekerlerdi. Öyle köyde bir öksüz, yoksul biri varsa ona da bir tarla tayin ederlerdi."

3.2. Mali Raporlar

3.2.1. Genç Hayat Vakfı 2015 Yılı Bilançosu

| AKTİF (VARLIKLAR) | Önceki Dönem | Cari Dönem |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| I- DÖNEN VARLIKLAR | 712.461,82 | 419.988,90 |
| A-HAZIR DEĞERLER | 702.797,36 | 393.691,59 |
| 1-KASA | 2.455,86 | 5.354,78 |
| 3-BANKALAR | 700.341,50 | 387.736,81 |
| 5-DİĞER HAZIR DEĞERLER | 0,00 | 600,00 |
| C-TİCARİ ALACAKLAR | 4.044,94 | 4.372,28 |
| 5-VERİLEN DEPOZİTO VE TEMİNATLAR | 4.044,94 | 4.372,28 |
| D-DİĞER ALACAKLAR | 895,67 | 1.106,04 |
| 5-DİĞER ÇEŞİTLİ ALACAKLAR | 895,67 | 1.106,04 |
| E-STOKLAR | 176,75 | 5.722,65 |
| 7-VERİLEN SİPARİŞ AVANSLARI | 176,75 | 5.722,65 |
| H-DİĞER DÖNEN VARLIKLAR | 4.547,10 | 15.096,34 |
| 5-İŞ AVANSLARI | 4.547,10 | 15.096,34 |
| II- DURAN VARLIKLAR | 964.992,53 | 1.005.536,83 |
| B-DİĞER ALACAKLAR (1) | 18.855,13 | 47.770,06 |
| 3-BAĞLI ORTAKLIKLARDAN ALACAKLAR | 18.855,13 | 47.770,06 |
| C-MALİ DURAN VARLIKLAR | 254.911,86 | 254.911,86 |
| 1-BAĞLI MENKUL KIYMETLER | 254.911,86 | 254.911,86 |
| D-MADDİ DURAN VARLIKLAR | 682.682,42 | 694.311,79 |
| 1-ARAZİ VE ARSALAR | 560.000,00 | 560.000,00 |
| 3-BİNALAR | 97.000,00 | 97.000,00 |
| 6-DEMİRBAŞLAR | 25.682,42 | 37.311,79 |
| E-MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR | 8.543,12 | 8.543,12 |
| 3-KURULUŞ VE ÖRGÜTLENME GİDERLERİ | 6.481,12 | 6.481,12 |
| 5-ÖZEL MALİYETLER | 2.062,00 | 2.062,00 |
| AKTİF (VARLIKLAR) TOPLAMI | 1.677.454,35 | 1.425.525,73 |

| PASİF(KAYNAKLAR) | Önceki Dönem | Cari Dönem |
|---|---------------------|---------------------|
| I- KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR | 283.837,31 | 69.843,45 |
| B-TİCARİ BORÇLAR | 11.643,72 | 9.339,75 |
| 1-SATICILAR | 11.643,72 | 9.339,75 |
| D-ALINAN AVANSLAR | 220.036,65 | 456,37 |
| 1-ALINAN SİPARİŞ AVANSLARI | 220.036,65 | 456,37 |
| F-ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER | 26.842,48 | 29.782,40 |
| 1-ÖDENECEK VERGİ VE FONLAR | 14.838,37 | 15.091,47 |
| 2-ÖDENECEK SOSYAL GÜVENLİK KESİNTİLERİ | 12.004,11 | 14.690,93 |
| H-GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI | 25.314,46 | 30.264,93 |
| 2-GİDER TAHAKKUKLARI | 25.314,46 | 30.264,93 |
| III- ÖZ KAYNAKLAR | 1.393.617,04 | 1.355.682,28 |
| A-ÖDENMİŞ SERMAYE | 1.196.911,86 | 1.196.911,86 |
| 1-SERMAYE | 1.196.911,86 | 1.196.911,86 |
| D-GEÇMİŞ YILLAR KARLARI | 246.473,57 | 305.649,76 |
| 1-GEÇMİŞ YILLAR KARLARI | 246.473,57 | 305.649,76 |
| E-GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-) | 108.944,58 | 108.944,58 |
| 1-GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI | 108.944,58 | 108.944,58 |
| F-DÖNEM NET KARI (ZARARI) | 59.176,19 | -37.934,76 |
| 1-DÖNEM NET KARI | 59.176,19 | 0,00 |
| 2-DÖNEM NET ZARARI (-) | 0,00 | -37.934,76 |
| PASİF (KAYNAKLAR) TOPLAMI | 1.677.454,35 | 1.425.525,73 |

3.2.2. Genç Hayat Vakfı 2015 Yılı Gelir Tablosu

| | Önceki Dönem | Cari Dönem |
|---|---------------------|---------------------|
| A- BRÜT SATIŞLAR | 1.499.612,38 | 1.719.987,55 |
| 3-DİĞER GELİRLER | 82.836,05 | 113.480,30 |
| 4-BAĞIŞ VE YARDIMLAR | 1.416.776,33 | 1.606.507,25 |
| D- NET SATIŞLAR | 1.499.612,38 | 1.719.987,55 |
| BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI | 1.499.612,38 | 1.719.987,55 |
| E- FAALİYET GİDERLERİ (-) | 1.481.092,40 | 1.795.387,43 |
| 3-GENEL YÖNETİM GİDERLERİ (-) | 255.702,24 | 273.769,92 |
| 4-AMACA YÖNELİK GİDERLER (-) | 1.225.390,16 | 1.521.617,51 |
| FAALİYET KARI VEYA ZARARI (-) | 18.519,98 | -75.399,88 |
| F- DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KARLAR | 51.072,68 | 42.749,95 |
| 3-FAİZ GELİRLERİ | 35.142,53 | 31.902,78 |
| 6-MENKUL KIYMET SATIŞ KARLARI | 152,36 | 0,00 |
| 7-KAMBİYO KARLARI | 15.777,79 | 10.847,17 |
| G- DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (-) | 5.022,20 | 499,31 |
| 4-KAMBİYO ZARARLARI (-) | 5.022,20 | 499,31 |
| OLAĞAN KAR VEYA ZARAR (-) | 64.570,46 | -33.149,24 |
| J- OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (-) | 5.394,27 | 4.785,52 |
| 3-DİĞER OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (-) | 5.394,27 | 4.785,52 |
| DÖNEM KARI VEYA ZARARI (-) | 59.176,19 | -37.934,76 |
| DÖNEM NET KARI VEYA ZARARI (-) | 59.176,19 | -37.934,76 |

3.2.3. Bağımsız Denetim Raporu



İstanbul, 01.02.2017

BAĞIMSIZ DENETİM GÖRÜŞÜ

GENÇ HAYAT VAKFI YÖNETİM KURULU BAŞLANLIĞI'NA

1. Denetimin Kapsamı

Genç Hayat Vakfı (Vakıf) ve Genç Hayat Vakfı İktisadi İşletmesi'ne ait olan 31.12.2015 tarihli bilanço ve gelir tablosu 20.02.2008 tarihinde yayınlanmış olan 5737 Sayılı Vakıflar Kanunu ve bu Kanun'a ilişkin yönetmelikler çerçevesinde denetlemiştir.

2. Mali Tablolarla İlgili Olarak İşletme Yönetiminin Sorumluluğu

Vakıf Yönetim Kurulu, bu mali tabloların 5737 Sayılı Vakıflar Kanunu ve ilgili Yönetmelikler çerçevesinde hazırlanması ve sunumundan sorumludur. Bu sorumluluk mali tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmasını sağlamak amacıyla iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini içermektedir.

3. Denetçinin Sorumluluğu

Denetçi, yaptığı denetime dayanarak mali tablolar hakkında görüş bildirmekle sorumludur. Firmamız tarafından yapılan bağımsız denetim uluslararası denetim standartlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin mali tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtıp yansıtmadığı konusunda makul güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

4. Usul Denetimi

Bağımsız denetim, mali tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, mali tabloların hata ve/veya hileden ve usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur.

Yorum Yeminli Mali Müşavirlik ve
Bağımsız Denetim A.Ş.
Mersis No: 0982004133400015

Çayır Cd. Özce Center No: 3
Kat: 1 34752 Atapehir-İstanbul
www.yorumymm.com

T: +90 216 574 74 14
F: +90 216 574 22 12
yorum@yorumymm.com



Ancak, amaç iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerini koşullara uygun olarak hazırlamak amacıyla işletme yönetimi tarafından hazırlanan mali tablolar ile, iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Denetim, ayrıca işletme yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve mali tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunun değerlendirilmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulmasında yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanmaktayız.

5. Görüş

Görüşümüze göre, söz konusu mali tablolar, Genç Hayat Vakfı ve Genç Hayat Vakfı İktisadi İşletmesinin 31 Aralık 2015 tarihi itibarıyla mali durumunu ve aynı tarihte sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını tüm önemli hususlar açısından, 5737 Sayılı Vakıflar Kanunu'na ve bu Kanun'a ilişkin yönetmeliklere uygun olarak yansıtmaktadır.

Yorum Yeminli Mali Müşavirlik ve Bağımsız Denetim A.Ş.



Naci Yüksel

Yönetim Kurulu Başkanı

4

DESTEKÇİLER



4.1. Kurumsal Başışçılar / Sponsorlar

AKKOM

AKKOM OFİSPARK SİTESİ 2.BLOK YÖNETİMİ



CİNER YAYIN HOLDİNG A.Ş.



AVRUPA BİRLİğİ EğİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI
MERKEZİ BAŐKANLIęI



CADDEBOSTAN KÜLTÜR MERKEZİ – KADIKÖY BELEDİYESİ

BALUSU

BALUSU A.Ş



GARANTİ BANKASI A.Ş



GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
GENÇLİK PROJELERİ DESTEK PROGRAMI



LINDT COCOA FOUNDATION



GRUP TRIA MÜZİK ORGANİZASYON



KALKINMA BAKANLIĞI SOSYAL DESTEK PROGRAMI



KRM YÖNETİM DANIŞMANLIK A.Ş



TFF
Türkiye Futbol Federasyonu
Turkish Football Federation



TÜRKİYE FUTBOL FEDERASYONU



YARDIMCI PREFABRİK YAPI ELEMANLARI A.Ş

4.2. Proje Ortakları



AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



MERSİN İL KÜLTÜR VE TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ

4.3. Bireysel Bağışçılar

ADEM BALCI

AHMET ACAR

AHMET CÜCEMEN

ALENA CAMCI

AYDAN BALCI

AYFER KARABABA

AYŞE YILDIRAN

BANU TUNCAY YILDIZ

BESTE GÜCÜMEN

BEYHAN POLAT

BEYZA ZAPSU

CEMİLE HÜSREV

CEMİLE ŞEMDOĞDU

DENİZ DÖNMEZ

DİLARA AKAY

DİLEK TABAK

DOĞAN ADAR

DUYGU UYGUR

EDA BENLİ

ELİF CEYLANDAĞ

ELİF ŞAFAK SAĞLIK

EMİNE KUŞÇU

ENGİN-ERAY TEZER

ERCAN ÖZ

ERKAN OKTAY

ESİN ESEN ÖZKAN

ESRA GEREDELİ

EYLEM ALMAZ

FATOŞ YAZICI

FERAH BALLUFF

FİSUN AYANOĞLU

GÖKNUR GÖKÇE

GÜZHAN GÜLAY

HAKAN EPİRİ

HANDE BOYNUDELİK

HASAN CUNEYD ZAPSU

HASAN KERİM PAKER

HÜSEYİN FAHRİ İNCE

İREM DERLEN

MEDİHA DEĞİRMENCI

MEHTAP FERAH

MERVE CAMCI

METİN İNYAYLA

MİNE KOCABAŞ

MÜCELLA BİLGİÇER

NESRİN GÜLSOY

NEVRİYE KÜÇÜK

ÖMER FARUK KINACI

ÖZGÜR BUDAK

ÖZGÜR SALMAN

PELİN BAYKAL

PERİHAN ÇAVUŞOĞLU

PINAR YARDIMCI

RABİA MÜZEHHER GÖKDEMİR

REMZİYE KARADAYIOĞLU

REŞAT KÜÇÜK

RÜŞTÜ GÜLDERER

SABRİYE ÖZKALE

SAİME YARDIMCI

SELMA ERGÜN

SEMRA EJDER DEMİR

SENA ŞURA

SİBEL GÜRLE

SİNEM CECELİ

ŞENAY MENAR

ŞULE DOĞAN

TANGÜL SINAV

TUBA ARSLAN

TUBA ATAMÖZLÜ

TÜLAY DEMİR OKTAY

YILDIRAY YILDIRIM

YİĞİTCAN DOĞRUÇ

ZERRİN ATÇI

4.4. Gönüllüleri

ALBIKA İSRAPİLOVA

ARİFE ÜNSAL

ASLI ÇAY

AYKUT OĞUZCAN KILIÇ

AYSEL BASMACI

AYŞE SEDA YILDIRIM

AYŞENUR TEKLE

BAHAR YAVUZ

BARIŞ CAN BULUTTEKİN

BERİTAN HAZAL KÖLEN

BERTAN ASLAN

BÜŞRA ÇİFTÇİ

CEMRE CAN

CEREN ÇOLAK

ÇAĞRI PARLAR

ÇİĞDEM ÖKTEN

DENİZ EREN

DENİZ SARISOY

DİDEM KARAGENCE

DİDEM KURT

DİLARA AKAY

DORA ALOTHMAN

EBRU AYDIN

EDANUR DALKIÇ

EKREM EKŞİOĞLU

ELMAS YILAN

EMİNE ÖZKAN

ERKAN AĞIR

ERKAN GÜLYAYLA

ESİN ESEN ÖZKAN

ESİN KOTAN

ESMA GÜÇ

ESMANUR YILMAZ

ESRA GÖKBULUT

ETHEM KELMENDİ

FIRAT İŞLER

FULYA YILDIZ

GAMZE ESENER

GÜL SENA GÖKDUMAN

GÜLCAN YILDIZ

GÜLPERİ SADRI

HACI ALİ ŞAHİN

HAKAN COŞKUN

HASAN ALİ DİLBER

HATİCE SEVER

İREM DERLEN

JONNA RENNERSKOG

KAMİLE ÖZTÜRK

KÜBRA DEMİRÖRS

KÜBRA KAYA

MAHSUN TOĞA

MEHMET GERGER

MEHMET GEYİK

MELEK BAR ELMAS

MELTEM TURAN

MERAL ŞENER

MERVE YÜKSEL

METİN KALKAVAN

MEVLÜT GÖRKEM TOK

MURAT ALTUNBEZER

MUSTAFA ÖZTÜRK

MÜNİBE MİLLET

NEFİYE YELİZ CEYLAN

NESRİN ÇELİK

NİL ALARA OKYAY

OĞUZHAN ACAR

ÖZLEM CİVANDAĞ

ÖZLEM KARA

RAMEZ HAZRATI

RONAY ERDİNÇ

SAMED KARAAĞAÇ

SEMA YILMAZ

SENA GÜLBİN ALMAZ

SERKAN AKCAN

SEVDENUR DÜĞENCİ

SEZER KARAKAŞ

SUAT GÜRSÖZLÜ

SULTAN UZUN

ŞEBNEM KIROĞLU

ŞEYDAGÜL BİLDİK

ŞULE DOĞAN

TUĞÇE DALKIR

VOLKAN HOŞCAN

YASENYA KARA

YEŞİM BAHÇAVAN

YÜCEL CANYARAN

ZERO AKPINAR

ZEYNEP TUĞÇE OKUR

Notlar

F A A L İ Y E T R A P O R U
2 0 1 5

